



agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001

[www.e-santoni.edu.it](http://www.e-santoni.edu.it) e-mail: [piis003007@istruzione.it](mailto:piis003007@istruzione.it) PEC: [piis003007@pec.istruzione.it](mailto:piis003007@pec.istruzione.it)

**Nome e cognome della docente:** Valeria Orsini

**Disciplina insegnata:** Geo - Storia

**Libro/i di testo in uso:** Storia: A. Cazzaniga - C. Griguolo; *“Uomini storie e civiltà”*; vol. 1 Dalla preistoria alla crisi della Repubblica”; Rizzoli Education; Fabbri Editori, Erikson 2017

Geografia: F. Gamberucci; *Geofutura*; Markes

**Classe e Sezione:** 1<sup>^</sup> I

**Indirizzo di studio:** Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

#### STORIA

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Comprendere gli aspetti socio-culturali di un popolo in una prospettiva diacronica e sincronica;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
  
- GEOGRAFIA

- -riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni. Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati.

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

### STORIA

#### **Percorso 1 – La periodizzazione e il lavoro dello storico**

**Competenze:** Saper collocare le date sulla linea del tempo-Saper individuare la corrispondenza fra secoli e anni - Saper operare con numeri romani e numeri arabi- Saper riconoscere le tipologie di fonti.

**Conoscenze:** La periodizzazione- La linea del tempo- I numeri romani- Come si ricostruisce la storia

**Abilità:** Saper individuare la corrispondenza tra anni e secoli, comprendere il lavoro dello storico e l'utilità delle fonti

**Obiettivi Minimi:** conoscere i numeri romani e il lavoro dello storico

#### **Percorso 2 – Le rivoluzioni neolitica ed urbana**

**Competenze:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

**Conoscenze:** dal Paleolitico al Neolitico, la rivoluzione agricola e la Rivoluzione urbana;

**Abilità:** saper riferire gli argomenti studiati; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; collocare gli eventi storici nella dimensione spazio – temporale; saper attuare semplici confronti tra gli eventi del passato e quelli del presente ponendoli in relazione; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** Conoscere i principali eventi caratterizzanti le rivoluzioni agricola e urbana; saper riferire in grandi linee in forma orale e/o scritta le principali conoscenze trattate

#### **Percorso 3 - Le civiltà dei fiumi**

**Competenze:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

**Conoscenze:** le civiltà della Mesopotamia: I sumeri; i Babilonesi; L'Egitto, dono del Nilo: le civiltà dell'antico Egitto e le loro caratteristiche; conoscere il linguaggio specifico di base della disciplina.

**Abilità:** saper comprendere l'evoluzione delle varie civiltà analizzate; saper operare dei confronti fra i popoli analizzati; comprendere una fonte scritta; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio; saper operare semplici confronti tra passato e presente, ponendo in relazione gli avvenimenti di ieri con quelli attuali; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** conoscere le principali caratteristiche delle Civiltà dei Fiumi; conoscere il lessico di base; saper riferire in grandi linee le conoscenze acquisite.

#### **Percorso 4a – La Grecia delle poleis**

**Competenze:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Conoscenze:** la civiltà Cretese e Micenea.; il mondo Greco - arcaico; Sparta e Atene.

**Abilità:** saper cogliere le affinità e le differenze tra le due civiltà analizzate; saper mettere in relazione e operare confronti tra le due organizzazioni politiche di Sparta e Atene; comprendere gli elementi distintivi della civiltà greca, con particolare riguardo al concetto di polis e di democrazia; collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** conoscere le caratteristiche della civiltà Cretese e Micenea; conoscere le caratteristiche di Sparta e Atene; saper riferire in forma orale e/o scritta in grandi linee le conoscenze trattate ed apprese;

#### **Percorso 4b: Grecia Classica e Regni ellenistici**

**Competenze:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**Conoscenze:** le guerre persiane e la supremazia ateniese; Alessandro Magno e i regni ellenistici. Conoscere il linguaggio specifico di base;

**Abilità:** comprendere lo sviluppo della civiltà greca; saper esporre in modo semplice e chiaro le conoscenze trattate ponendo gli eventi in corretta relazione tra loro; saper collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

**Obiettivi minimi:** conoscere e saper riferire in grandi linee gli eventi delle Guerre Persiane, conoscere e saper riferire in grandi linee le fasi della formazione dei Regni ellenistici; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali

#### **Percorso 5: Roma monarchica e repubblicana**

**Competenze:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

**Conoscenze:** il nucleo originario di Roma; la fase monarchica; l'Italia antica; l'impero e la crisi della Repubblica.

**Abilità:** saper cogliere l'evoluzione dalla Monarchia alla Repubblica romana; saper mettere in relazione e operare confronti tra le cause della crisi della Repubblica e il nostro tempo; individuare gli elementi distintivi della civiltà romana; collocare gli eventi in successione e comprendere gli eventi in base a corretti nessi di relazione; comprendere l'interrelazione tra uomo e ambiente; identificare le prime forme di economia e di commercio.

**Obiettivi minimi:** conoscere e saper riferire in grandi linee le caratteristiche essenziali della Roma Repubblicana dal punto di vista politico e sociale

## GEOGRAFIA

### **Percorso 1 – Gli strumenti della Geografia: grafici e indicatori**

**Competenze:** vedi sopra

**Conoscenze:** grafici e indicatori impiegati nella ricerca geografica; l'indicatore ISU.

**Abilità:** saper leggere e interpretare grafici e indicatori applicandoli al presente

**Obiettivi Minimi:** Saper riconoscere i vari tipi di grafici e indicatori

### **Percorso 2 – Il sistema terra**

**Competenze:** vedi sopra

**Conoscenze:** zone climatiche e climi del pianeta terra; ecosistemi della terra, umanizzazione del territorio;

**Abilità:** saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici; saper eseguire ricerche usando strumenti diversi; saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo; riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi

**Obiettivi Minimi:** conoscere i principali climi del pianeta terra; saper ricavare le principali informazioni da un testo; aver chiaro il concetto di sostenibilità.

### **Percorso 3 – Popolazione e flussi migratori**

**Competenze:** vedi sopra

**Conoscenze:** le dinamiche della popolazione mondiale e i fattori naturali ed antropici della sua distribuzione; i movimenti migratori e loro conseguenze; le conseguenze delle politiche demografiche;

**Abilità:** saper utilizzare i principali indici demografici; saper analizzare cause e conseguenze i flussi migratori.

**Obiettivi Minimi:** conoscere in grandi linee la distribuzione della popolazione sulla terra e le sue conseguenze; comprendere in linee essenziali i flussi migratori e le loro cause/conseguenze.

### **Percorso 4 – Risorse naturali ed energia**

**Competenze:** vedi sopra

**Conoscenze:** risorse rinnovabili e risorse non rinnovabili

**Abilità:** comprendere i problemi connessi alla crescente domanda di energia

**Obiettivi Minimi:** saper distinguere le risorse rinnovabili da quelle non rinnovabili nelle loro essenziali caratteristiche

## **Percorso 5– La globalizzazione**

**Competenze:** vedi sopra

**Conoscenze:** fattori e protagonisti della globalizzazione Nord e Sud del mondo: sviluppo e sottosviluppo; le grandi organizzazioni internazionali; caratteri dei paesi in via di sviluppo;

**Abilità:** individuare i caratteri dell'economia globalizzata

**Obiettivi Minimi:** comprendere le caratteristiche essenziali del fenomeno della globalizzazione e delle sue conseguenze; saper distinguere, nelle loro principali caratteristiche, i paesi sviluppati da quelli sottosviluppati; conoscere le maggiori organizzazioni internazionali e il loro operato.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*Io e l'altro, io e il mondo, verso la sostenibilità: migrazioni, parità di genere, emozioni e cambiamento climatico.*

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Saranno svolte prove a carattere formativo e sommativo, in forma scritta, orale e pratica.

### **5. Criteri per le valutazioni**

non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF e nel CdC.

### **6. Metodi e strategie didattiche**

Lim, Libri di testo e letture scelte dal docente e dagli allievi, schede di sintesi, materiale selezionato in rete (testi e immagini); lezione frontale e partecipata, cooperative learning, tutoring, attività laboratoriali, ricerche individuali e di gruppo.

Pisa, 27/11/2023

la docente Valeria Orsini